

① 高等学校教員初任者 所属校における研修週時程【一般初任者例】

学校名	センター 高等学校	初任者研修 指導時間数	8 時間
-----	-----------	----------------	------

【初任者】免除区分 **一般初任者**

氏名・専門	〇〇〇〇	国語
-------	------	----

持ち時間数	13 時間	初任研	4 時間
-------	-------	-----	------

	月	火	水	木	金
1校時					
2校時					
3校時		国語 1年1組 ★初任研 ■教科■ △授業△			
4校時					
5校時				国語 2年2組 ★初任研 ■教科■ △参観△	
6校時	★初任研 □一般□ ▲講義▲				
7校時			★初任研 □一般□ ▲講義▲		

【校内指導教員】

職・氏名・専門	一般教諭	〇〇〇〇	国語
---------	------	------	----

持ち時間数	11 時間	指導時間数	4 時間
-------	-------	-------	------

	月	火	水	木	金
1校時					
2校時					
3校時		国語 1年1組 ★初任研 ■教科■ △参観△			
4校時					
5校時	★初任研 ■教科■ ○準備○			国語 2年2組 ★初任研 ■教科■ △授業△	
6校時					
7校時					★初任研 ■教科■ ○準備○

【校内指導教員】

職・氏名・専門	教頭	〇〇〇〇	数学
---------	----	------	----

持ち時間数	0 時間	指導時間数	4 時間
-------	------	-------	------

	月	火	水	木	金
1校時	※教科対面=○、一般対面=○、 一般準備=△、一般準備=△の印で、 コマ数の確認をお願いします。 一般初任者はOJTはありません。				
2校時					
3校時					
4校時				★初任研 □一般□ ○準備○	
5校時					
6校時	★初任研 □一般□ ▲講義▲				
7校時			★初任研 □一般□ ▲講義▲		★初任研 □一般□ ○準備○

【課題研究について】

※「実施細則」2-(4)による

研究テーマ	生徒が古典の文章に興味を持ち、進んで考え、学ぶことができるようにするにはどうしたらよいか。
主な内容	<ul style="list-style-type: none"> ・古典には、言葉や文法において現代との違いがある一方で、考え方において共感できるという面白さがある。その面白さを伝えるための方法を考える<内容面> ・生徒同士が自分の考えを伝え合うグループ活動を取り入れる。 ・伝統的な言語文化への関心を広げるための方法を考える。

② 高等学校教員初任者 所属校における研修週時程【教職大学院修了者例】

学校名	センター 高等学校	初任者研修 指導時間数	5 時間
-----	-----------	----------------	------

【初任者】免除区分 教職大学院修了者

氏名・専門	〇〇〇〇	国語
-------	------	----

持ち時間数	13 時間	初任研	3 時間
-------	-------	-----	------

	月	火	水	木	金
1校時					
2校時					
3校時		国語 1年1組 ★初任研 ■教科■ △授業△			
4校時					
5校時				国語 2年2組 ★初任研 ■教科■ ▽参観▽	
6校時	★初任研 □一般□ ▲講義▲				
7校時			OJT,		

【校内指導教員】

職・氏名・専門	一般教諭	〇〇〇〇	国語
---------	------	------	----

持ち時間数	11 時間	指導時間数	4 時間
-------	-------	-------	------

	月	火	水	木	金
1校時					
2校時					
3校時		国語 1年1組 ★初任研 ■教科■ ▽参観▽			
4校時					
5校時	★初任研 ■教科■ ○準備○			国語 2年2組 ★初任研 ■教科■ △授業△	
6校時					
7校時					★初任研 ■教科■ ○準備○

【校内指導教員】

職・氏名・専門	教頭	〇〇〇〇	数学
---------	----	------	----

持ち時間数	0 時間	指導時間数	1 時間
-------	------	-------	------

	月	火	水	木	金
1校時	※教科対面=○、一般対面=○、 一般準備=△、一般準備=△の印で、 コマ数の確認をお願いします。 ※初任者はOJTは1コマ				
2校時					
3校時					
4校時				OJT,	
5校時					
6校時	★初任研 □一般□ ▲講義▲				
7校時		OJT,		OJT,	

【課題研究について】

※「実施細則」2-(4)による

研究テーマ	生徒が古典の文章に興味を持ち、進んで考え、学ぶことができるようにするにはどうしたらよいか。
主な内容	<ul style="list-style-type: none"> ・古典には、言葉や文法において現代との違いがある一方で、考え方において共感できるという面白さがある。その面白さを伝えるための方法を考える<内容面> ・生徒同士が自分の考えを伝え合うグループ活動を取り入れる。 ・伝統的な言語文化への関心を広げるための方法を考える。

③ 高等学校教員初任者 所属校における研修週時程【期間採用等経験者例】

学校名	センター 高等学校	初任者研修 指導時間数	3 時間
-----	-----------	----------------	------

【初任者】免除区分 期間採用等経験者

氏名・専門	〇〇〇〇	国語
-------	------	----

持ち時間数	13 時間	初任研	2 時間
-------	-------	-----	------

	月	火	水	木	金
1校時					
2校時					
3校時		国語 1年1組 ★初任研 ■教科■ ▲授業▲			
4校時					
5校時				OJT,	
6校時	★初任研 □一般□ ▲講義▲				
7校時			OJT,		

【校内指導教員】

職・氏名・専門	一般教諭	〇〇〇〇	国語
---------	------	------	----

持ち時間数	12 時間	指導時間数	2 時間
-------	-------	-------	------

	月	火	水	木	金
1校時					
2校時					
3校時		国語 1年1組 ★初任研 ■教科■ ▽参観▽			
4校時					
5校時	★初任研 ■教科■ ○準備○			OJT,	
6校時					
7校時					OJT,

【校内指導教員】

職・氏名・専門	教頭	〇〇〇〇	数学
---------	----	------	----

持ち時間数	0 時間	指導時間数	1 時間
-------	------	-------	------

	月	火	水	木	金
1校時					
2校時					
3校時					
4校時					OJT,
5校時					
6校時	★初任研 □一般□ ▲講義▲				
7校時		OJT,			OJT,

※教科対面=○、一般対面=○、
一般準備=△、一般準備=△の印で、
コマ数の確認をお願いします。
※初任者はOJTは2コマ

【自己課題研究について】

※「実施細則」2-(4)による

研究テーマ
生徒が古典の文章に興味を持ち、進んで考え、学ぶことができるようにするにはどうしたらよいか。
主な内容
<ul style="list-style-type: none"> ・古典には、言葉や文法において現代との違いがある一方で、考え方において共感できるという面白さがある。その面白さを伝えるための方法を考える<内容面> ・生徒同士が自分の考えを伝え合うグループ活動を取り入れる。 ・伝統的な言語文化への関心を広げるための方法を考える。